

教科名	Dignity		科目名	「生き方を探る」 ～自立・自律・連帯する人として～	
対象学年	高校2年		コース・選択	—	
単位数	1単位		教科書 (出版社)	—	
学習目的	1年生で習得したスキルを活用し、グループ研究を行なう。研究を通して、研究法を学ぶとともに、問いを見いだす力や論理力・分析力・批判的思考力を養う。				
特に習得されるべきスキル	<ul style="list-style-type: none"> ・問いを設定する力 ・わかりやすく理由や根拠を添えながら筋道を立てて意見を述べる力 ・批判的に資料を読み、判断する力 ・討論する力 				
学習内容と流れ	学期・月等	時数	単元	学習内容	教材活動場所
	4	1	オリエンテーション	一年間の授業の予定、総合学習の目的、ルールの確認。 ファイルを配布する。 新聞記事の収集について説明する。	プリント ワークシート
		2	論理的に考える	アクティビティ：テクノロジーの利用	カード ワークシート
		3	リサーチアクション	研究領域とリサーチクエストの違いを知る。 適切なリサーチクエストとは何かについて学ぶ。 前年度の優秀作品をふりかえる。	プリント DVD
	5	4	分析法	情報を分類し、カテゴリ化する。そして、構造図を作成する。	
		5	発想を広げる 研究領域の設定	マインドマップの作り方を学ぶ。 研究領域を探るため、マインドマップを作成する。	ワークシート
		6	研究領域の設定	研究グループを決める。 グループの研究領域を決める。 情報カードの作り方を確認する。	プリント 辞典類 図書館
	6	7	基礎リサーチ	研究領域について文献によるリサーチをする。	辞典 情報カード 図書館
		8	基礎リサーチ	研究領域について文献によるリサーチをする。	情報カード 図書館
		9	リサーチアクション	問いのフィールド作りについて説明する。 研究領域の問いのフィールド表を作る。	プリント ワークシート
		10	リサーチアクション	基礎リサーチで得た情報の構造図を作る。 リサーチクエスト(メイン/サブ)について学ぶ。	プリント ワークシート
	7	11	リサーチアクション	メイン/サブリサーチクエストを設定する。	ワークシート
12		発展リサーチ	文献資料の探し方を説明する。 文献によるリサーチをする。	プリント 情報カード	

学習内容の流れ	学期・月等	時数	単元	学習内容	教材活動場所	
	8	休暇	発展リサーチ	リサーチクエスチョンに関する資料を各自収集し、情報カードに整理する。		
	9	13	発展リサーチ	文献リサーチをする。 集めた資料をカードに整理する。	PC 図書館	
		14	発展リサーチ	文献リサーチをする。 集めた資料をカードに整理する。	PC 図書館	
	10	15	発展リサーチ	文献リサーチをする。 集めた資料をカードに整理する。	PC 図書館	
		16	資料分析	集めた資料を分析する。	PC、図書館	
		17	資料分析	集めた資料を分析する。	PC、図書館	
	11	18	資料分析	集めた資料を分析する。	PC、図書館	
		19	研究成果のまとめ	分析結果をまとめ、プレゼンの準備をする。	PC、図書館	
		20		分析結果をまとめ、プレゼンの準備をする。	PC、図書館	
		21		分析結果をまとめ、プレゼンの準備をする。	PC、図書館	
	12	22	研究成果の発表	プレゼンテーション予選	第三 AV	
		23	研究成果の発表	プレゼンテーション予選	第三 AV	
	1	24	小論文	小論文オリエンテーション 完成までの日程、小論文の構造について	プリント	
		25	研究成果の発表	プレゼンテーション予選	第三 AV	
		26	小論文	私の興味・関心：興味・関心のあることを引き出す。 マインドマップ：自分の興味を広げ研究領域を探る。	ワークシート	
		27		社会的諸問題の基本資料（図表／日本の論点など）から、問いを見いだす。	図書館	
	2	28		関心のある研究領域の基本文献を探す。	ワークシート 図書館	
			学年プレゼンテーション 2月10日（水）			講堂
		29		情報カードを作成する。	情報カード 図書館	
30		小論文 リフレクション	リサーチクエスチョンを設定する。 自己評価	ワークシート		